

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Самарская государственная академия культуры и искусств»

Институт культурологии и СКТ

Кафедра лингвистики и МКК

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зав. кафедрой  
лингвистики и МКК  
Е.В. Вохрышева

**Контрольная работа к экзамену по дисциплине**  
**«Методы лингвистического исследования»**  
**для 1 курса заочного отделения**

**Какие утверждения являются верными:**

1. существует только одна классификация методов научных исследований;
2. с точки зрения точности результатов использования методы делятся на достоверные и вероятностные;
3. с точки зрения сложности методы делятся на простые, общие, комбинаторные, сложные, частные;
4. общенаучные методы получили широкое распространение только в философии и диалектологии;
5. с точки зрения охвата явлений методы делятся на общие и частные;
6. с точки зрения охвата явлений методы делятся на простые и сложные;
7. с точки зрения применения методы делятся на физические, химические, математические, экономические, социологические и т. д.;
8. с точки зрения отношения к источнику получения информации методы делятся на интуитивные, формализованные, комплексные;
9. герменевтический метод – метод правильного прочтения и истолкования смысла текстов;

10. диалектика – метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются обособленно, статично, однозначно;
11. мысленный эксперимент – система мыслительных процедур, проводимых над идеализированными объектами;
12. во время эксперимента нет возможности обнаружения таких свойств явлений, которые не наблюдаются в естественных условиях;
13. измерение – совокупность действий, выполняемых при помощи определенных средств с целью нахождения числового значения;
14. формализация – это отображение содержательного знания в знаковой форме;
15. гипотетико-дедуктивный метод – способ построения научной теории, основанный на некоторых исходных положениях – постулатах;
16. аксиоматический метод – это создание системы дедуктивно-связанных между собой гипотез, из которых в конечном счете выводятся утверждения об эмпирических фактах;
17. идеализация – мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных объектов, принципиально не осуществимых в действительности;
18. результатом абстрагирования является выработка абстрактных понятий, характеризующих объекты с разных сторон;
19. моделирование используется в тех случаях, когда сам объект труднодоступен;
20. аналогия – метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте;
21. обобщение – метод теоретического познания, заключающийся в мысленном отвлечении от несущественных свойств, связей, отношений предметов;
22. дедукция – метод, основывающийся на формально-логическом умозаключении, когда на основании знания части предметов класса делается вывод о классе в целом;
23. индукция – метод, когда вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества;
24. анализ как логическая операция входит составной частью во всякое научное исследование и обычно образует его первую стадию;

25. синтез – это не произвольное соединение частей, элементов целого, а диалектическое целое с выделением сущности;
26. результатом анализа является совершенно новое образование;
27. анализ фиксирует в основном то специфическое, что отличает части друг от друга;
28. по характеру вывода различают следующие виды индуктивных умозаключений: полная, средняя и неполная индукция;
29. абстрагирование – метод, с помощью которого от сходства объектов данного класса в одних признаках делают вывод об их сходстве в других признаках;
30. системный метод – это совокупность принципов и способов исследования, в основе которых лежит ориентация на раскрытие целостности объекта;
31. важным понятием структурного подхода является понятие «самоорганизация»;
32. на современном этапе большое распространение в науке получило компьютерное моделирование;
33. во время эксперимента отсутствует возможность контроля за поведением объекта и проверки результатов;
34. описание – познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов, т. е. их тождество и различия;
35. сравнение – познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта;
36. наблюдение – фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объекте;
37. эксперимент – наблюдение в специально создаваемых и контролируемых условиях;
38. эксперимент – целенаправленное пассивное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств;
39. основу системного метода составляет система и структура;
40. догматизм и софистика относятся к общенаучным методам исследования;
41. софистика – восприятие окружающего мира через призму принятых убеждений;
42. обобщение и аналогия принадлежат к эмпирическим методам;

43. синергетика – теория самоорганизации и развития открытых целостных систем любой природы;
44. в результате формализации были выработаны такие понятия, как «точка», «окружность», «прямая линия»;
45. в единстве исторического и логического последнее прослеживает процесс становления и развития объекта;
46. мысленный эксперимент имеет много общего с экспериментом эмпирического познания;
47. примерами применения идеализации могут быть геометрия Эвклида, классическая механика И. Ньютона;
48. важным моментом наблюдения является интерпретация его результатов – расшифровка показаний приборов;
49. объектом исследования лингвистики является мышление;
50. в методологии лингвистики совмещаются гуманитарный и естественнонаучный подход;
51. язык относится к числу объектов, доступных непосредственному наблюдению;
52. цель описательного метода – установление фактов и явлений, включение их в обиход научного исследования;
53. одним из первых предложил использовать лингвистический эксперимент Бодуэн де Куртенэ;
54. при помощи наблюдения можно произвольно сочетать слова и, заменяя одно слово другим, наблюдать получающиеся при этом различия;
55. цель таксономических методов описать структуру языка, выявить и описать систему языка;
56. дистрибутивный анализ востребован в изучении фонем и морфем;
57. целью трансформационного метода является нахождение элементарной лексической единицы;
58. ядерным называется простое, нераспространенное, повествовательное, утвердительное предложение в активном залоге;
59. анализ по непосредственным составляющим относится к описательным методам;

60. при помощи метода компонентного анализа можно изучить устройство лексического значения;
61. лингвогенетические методы основываются на диахронном подходе;
62. базой сравнительно-исторического метода является один язык;
63. дистрибутивный анализ относится к лингвогенетическим методам;
64. методы количественного анализа опираются на связь с математикой;
65. при помощи типологического метода сравниваются языковые структуры в их сходстве и различии;
66. учение об оппозициях разработал русский филолог Н.С. Трубецкой;
67. оппозиция возможна лишь тогда, когда между ее членами имеются не только различия, но и общие признаки;
68. оппозиция возможна лишь тогда, когда между ее членами имеются только различия;
69. различают пропорциональные и непропорциональные оппозиции;
70. основным объектом применения количественных методов в языкознании является текст;
71. компьютеры в лингвистических исследованиях используются только для машинного перевода;
72. одним из аспектов языкознания является сравнительная лингвистика;
73. сравнительная лингвистика сравнивает язык и речь;
74. сравнение может быть только последовательным;
75. к направлениям лингвистики относятся фонетика, морфология, синтаксис, лексикология.

### **Литература**

1. Сабитов, Р.А. Основы научных исследований: учеб. пособие / Р.А. Сабитов. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. – 138 с.
2. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике / И.В. Арнольд. – М.: Высш. школа, 1991.

3. Кохановский, В.П. Философия для аспирантов: учеб. пособие / В.П. Кохановский, Е.В. Золотухина, Т.Г. Лешкевич, Т.Б. Фатхи. – М., 2002.
4. Основы научного исследования: учеб. пособие. – М., 1989.
5. Володарская, Е.Б. Английский язык: методология написания рефератов: учеб. пособие / Е.Б. Володарская, М.М. Степанова. – СПб., 2009.
6. Научные работы: методика подготовки и оформления / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск, 2000.
7. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: метод. пособие / сост. И.Н. Кузнецов. – Минск, 1999.
8. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учеб.-практ. пособие / М.Ю. Рогожин. – М., 2001.
9. Спесивцева, О.И. Основы научных исследований: учеб. пособие / О.И. Спесивцева. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2000.

**Составитель:** Н.А. Зырянова, старший преподаватель